



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составил:
О.В. Исаакян



Рабочая программа практики «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	5
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	6
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
6.1	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	16
6.2	Содержание психологического аспекта производственной практики.	16
7.	Формы отчетности производственной практики	17
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	18
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	18
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	19
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	24
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	25
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	27
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	27
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	32
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	33
	Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта	34
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	35
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	37
	Приложение 6. Образец титульного листа	39
	Приложение 7. Сведения о прохождении инструктажа	40

1. Цели производственной практики.

Цель освоения Производственной практики (Научно-исследовательская работа) – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса образовательной организации; формирование следующих компетенций, обеспечивающих расширение профессиональной компетентности будущих социальных педагогов.

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин,
- участие в проведении научных исследований в области психолого-педагогической деятельности,
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогической деятельности,
- сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования,
- составление отчета по теме исследования,
- подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций,
- развитие способности анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Проектирование деятельности социального педагога», «Общая психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология девиантного поведения» «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» и других.

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогике, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ВО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;
- основные причины школьной неуспеваемости;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста.

Уметь

- с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;
- организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;
- определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», а также при прохождении производственных практик (педагогической, практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной). Кроме того, производственная практика (Научно-исследовательская работа) является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему социальному педагогу.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Стационарная практика осуществляется на базе филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани или на базе образовательной организации, где проводилось исследование.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: основы профессиональной этики и служебного этикета

ИОПК-2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	Уметь: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ИОПК-2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	Владеть: навыками по соблюдению требований этики при осуществлении профессионально-служебной деятельности с учетом анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-12.1 Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК-12.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-12.3 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий	

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 24 зачетных единицы (864 часа), 72 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 792 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 4 недели (2 недели в 6 семестре и 2 недели в 8 семестре и 12 недель в семестре А). Время проведения практики 6, 8 и А семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
6 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2	Знакомство с учебным заведением.	Ознакомление со спецификой работы школьной социально-психологической	1 день

		службы.	
3	Знакомство с коллективом.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной социально-психологической службы, социального педагога и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.).	В течение 1-й недели
4	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной социально-психологической службы.	Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога или социального педагога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.	В течение 1-й недели
5	Знакомство с обучающимися.	Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	В течении 1-й недели
6	Оформление отчета за неделю.	План практики, анализ собственной деятельности и др.	В конце 1-й недели
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Выявление причины неуспеваемости в школе.	Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников.	1-неделя
2	Диагностическая работа с неуспевающими школьниками.	Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Деадаптации младших школьников».	1-неделя
3	Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством наблюдения на уроке.	Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности.	2- неделя
4	Проведение анализа занятия по эффективности организации познавательных способностей.	Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2-неделя
5	Диагностика мотивации у первоклассников.	Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности.	2-неделя
6	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы.	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений.	2-неделя

7	Разработка развивающего занятия.	Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся.	2 неделя
8	План развивающего занятия.	Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.).	2-неделя
9	Работа с документацией.	Оформление документации по результатам психологической диагностики.	2- недели
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	2-неделя
2	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 2-ой недели практики
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
8 семестр			
IV. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	
2	Знакомство с учебным заведением.	Ознакомление со спецификой работы школьной социально-психологической службы.	1 день
3	Знакомство с коллективом.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной социально-психологической службы, социального педагога и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.).	В течение 1-й недели
4	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной социально-психологической службы.	Проведение диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения, распределение по классам, выяснение задач психолога или социального педагога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.	В течение 1-й недели
5	Знакомство с обучающимися.	Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	В течении 1-й недели

6	Оформление отчета за неделю.	План практики, анализ собственной деятельности и и др.	В конце 1-й недели
V. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Выявление причины неуспеваемости в школе.	Разработка диагностических гипотез, совместно с руководителем практики, выясняющих причины неуспеваемости школьников.	1-неделя
2	Диагностическая работа с неуспевающими школьниками.	Составление и проведение беседы, заполнение учителем опросника «Деадаптации младших школьников».	1-неделя
3	Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством на наблюдения на уроке.	Разработка рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности.	2- неделя
4	Проведение анализа занятия по эффективности организации познавательных способностей.	Развитие запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников.	2-неделя
5	Диагностика мотивации у первоклассников.	Изучение мотивационной сферы первоклассников и уровня произвольности.	2-неделя
6	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы.	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, аттенционные способности, зрительный гнозис, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимания сложных логикограмматических речевых конструкций), эмоционально-волевой и сферы межличностных отношений.	2-неделя
7	Разработка развивающего занятия.	Подготовка конспектов развивающих занятий для учащихся.	2 неделя
8	План развивающего занятия.	Проведение 2-3 развивающих (коррекционных) занятий по плану психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности (необходимо использовать разработанные готовые психокоррекционные занятия т. д.).	2-неделя
9	Работа с документацией.	Оформление документации по результатам психологической диагностики.	2- недели
VI. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	2-неделя

2	Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 2-ой недели практики
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	
А семестр			
I. Подготовительный этап			
Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.		
Знакомство с учебным заведением.	Знакомство с учебным заведением: коллективом сотрудников, психологом, нормативными документами, правилами и пр.		1 день
Знакомство с коллективом учащимися.	Подготовка публичного выступления. Рассказ о себе и Вузе (КубГУ в г. Славянск-на-Кубани). Подготовка и реализация презентации.		1-неделя
Знакомство с учащимися по группам.	Знакомство с учащимися по группам в игровой форме. Разработка плана мероприятия «Знакомство» с использованием игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, гинотерапии и пр. Подготовка видеоотчета.		1-неделя
II. Экспериментальный (производственный) этап			
Разработка тренингового занятия для учащихся по выбранной теме (групповая работа).	После изучения личности конкретного школьника, а так же классного коллектива студенту-практиканту необходимо определиться с темой тренингового занятия, которое он проведет с учащимися (в зависимости от рекомендаций, которые он дал ранее). Составление плана-конспекта проведения тренингового занятия.		2- неделя
Проведение тренингового занятия, разработанного студентом ранее.	Реализация тренинга. Проведение. Написание отчета о результатах его проведения.		3- неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика восприятия, внимания.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике восприятия, внимания необходимо провести, обработать и описать 2-3 психодиагностические методики на выбор.		4-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика памяти, мышления.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике памяти, мышления необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.		5-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика воображения, речи.	При составлении характеристики личности учащегося при диагностике воображения, речи необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на выбор.		6-неделя
Составление характеристики личности учащегося. Диагностика межличностных	При диагностике межличностных отношений учащегося необходимо провести, обработать и описать 2--3 психодиагностические методики на		7-неделя

отношений.	выбор.	
Диагностика личности учащегося.	Исследование свойств темперамента. Акцентуации характера (для подростков и юношей). Личностный тест Р. Кеттелла.	8-неделя
Диагностика мотивации учебной деятельности.	Изучение уровня мотивации к обучению, обработка и описание результатов методик.	8-неделя
Диагностика взаимоотношений в учебной группе. Характеристика коллектива.	Изучение взаимоотношений в группе, интерпретация результатов исследования «Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива». Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Рекомендации улучшения психологической атмосферы в коллективе.	9-неделя
Проведение беседы с учащимся.	Подготовка плана беседы, проведение (не менее 3 человек или в группе). Составление письменного отчета по результатам проведения беседы.	9-неделя
Консультирование.	Проведение консультирования с учащимися (не менее 3 человек). Составление самоотчета (анализ собственной деятельности как консультанта в процессе консультации). Составление отчета-рекомендации дальнейшей работы с учеником (для учителя).	10-11-неделя
Подведение итогов. Написание отчета.	Подведение итогов и предоставление результатов психодиагностического обследования учащихся. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка.	12-неделя
Творческая работа. Пример: «Помощь в адаптации ребенку к гос. учреждению».	В зависимости от возрастной категории или места прохождения производственной практики студент может выбрать тему творческой работы самостоятельно. Творческая работа представляет собой теоретический экскурс интересующей темы, а так же наличие практических рекомендаций (например, в психологической работе с подростком; рекомендации родителям подростка).	В течении 4-12 недели
III. Подготовка (представление) отчета по практике		
Составление отчетной документации.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в организации и проведении которых участвовал студент-практикант.	12-неделя
Подготовка публичного выступления по итогам практики.	Подготовка презентации публичного выступления.	Последний день 12-ой недели практики
Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Оценка отчетной документации. Итоговая конференция.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику.

1. Методика оценки психологического благополучия школьников.
2. Психокоррекция школьной тревожности.

3. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
4. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.
5. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
6. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
7. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
8. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
9. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
10. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
11. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
12. Консультативная деятельность психолога в школе.

6.2. Содержание психологического аспекта производственной практики.

Практическая работа студентов по психологии и социальной педагогике предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по психодиагностике, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений у будущих педагогов психологов. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности обучающихся и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. В ходе производственной практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) в начальных классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- изучение особенностей развития личности школьников;
- обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.

В начале производственной практики студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.

Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование. При изучении личности пользуются методами диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:

- изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития;
- оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу со школьником;
- исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса;

- диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми);

- изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе; оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи;

- изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося.

Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

7. Формы отчетности производственной практики.

Отчет по практике (Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В Заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать Список использованной литературы и Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 4-15 страниц.

- К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3),

Оценочный лист (Приложение 5),

Сведения о прохождении инструктажа, (Приложение 7).

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя математики.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов

обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-2 ОПК-12	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка.
2	Знакомство с учебным заведением.	ОПК-2 ОПК-12	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность	Проверка отчета по изученным нормативным документам,

			школьной психологической службы и психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т. д.).	определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
3	Знакомство с коллективом.	ОПК-2 ОПК-12	Записи в дневнике.	Индивидуальные консультации. Проверка документации
4	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы.	ОПК-2 ОПК-12	Выявление возможных направлений своего участия в работе указанных направлений школьной психологической службы (диагностического, психокоррекционного, психоконсультационного, психопрофилактического, психопросвещения).	Индивидуальные консультации.
5	Знакомство с обучающимися.	ОПК-2 ОПК-12	Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.	Проверка плана мероприятия.
6	Оформление отчета за неделю.	ОПК-2 ОПК-12	Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и и др.).	Индивидуальные консультации. Проверка документации.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Выявление причины неуспеваемости в школе.	ОПК-2 ОПК-12	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.

			мероприятий.	
2	Диагностическая работа с неуспевающими школьниками.	ОПК-2 ОПК-12	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
3	Изучение особенностей учебной деятельности и уровней сформированности неуспевающих школьников посредством наблюдения на уроке.	ОПК-2 ОПК-12	Диагностика личности учащегося.	Составление характеристики.
4	Проведение анализа урока по эффективности организации познавательных способностей.	ОПК-2 ОПК-12	Анализ урока.	Разработка рекомендаций учителям.
5	Диагностика мотивации у первоклассников.	ОПК-2 ОПК-12	Оформление проведённой работы	Индивидуальные консультации.
6	Углубленное психологическое обследование познавательной сферы.	ОПК-2 ОПК-12	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов. Обработка результатов диагностических мероприятий.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов) и обработанных результатов.
7	Разработка развивающего занятия.	ОПК-2 ОПК-12	Составление плана занятия.	Проверка плана занятия.
8	План развивающего занятия.	ОПК-2 ОПК-12	План коррекционного занятия.	Проверка коррекционного занятия.
9	Работа с документацией.	ОПК-2 ОПК-12	Оформление отчета за неделю (плана практики, анализа собственной деятельности и др.).	Индивидуальные консультации. Проверка документации.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Составление отчетной документации.	ОПК-2 ОПК-12	Составление отчета по форме.	Проверка отчетной документации.
2	Подготовка публичного выступления по итогам практики.		Разработка мероприятия, Предоставление характеристики.	Предоставление плана, характеристики.
3	Индивидуальная защита практики		Защита практики.	Отчет по форме.

	(проводится на факультете).			Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
--	-----------------------------	--	--	---

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-2 ОПК-12	Знает: сформированы необходимые знания по каждой компетенции. Умеет: достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).	ОПК-2 ОПК-12	Знает: сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции. Умеет: достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике. Владеет: продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	ОПК-2 ОПК-12	Знает: сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции. Умеет: достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике. Владеет: продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено» (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Зачтено» (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Зачтено» (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17903-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533942>

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544833>

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18527-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16909-6. – Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536915>

6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

б) дополнительная литература:

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539031>

8. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12760-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543655>

9. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13387-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543654>

10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19282-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556233>

11. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537512>

12. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-3652-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556808>

13. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13473-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

14. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13944-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543596>

в) периодические издания.

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

14. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
15. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
16. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
17. Универсальные базы данных [«ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
18. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

19. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
20. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
21. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
22. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
23. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 1. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 2. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 3. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 4. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 5. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander,

		бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – 9. участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край,	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
---	--	---

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
1 Теоретический этап исследования	
1.1	
1.2	
1.3	
2 Практический этап исследования	
2.1	
2.2	
Заключение	

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта ФИО

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
 несовершеннолетних
 группы

Студент ФИО прошел производственную практику (Научно-исследовательская работа) в период с _____ по _____ г. в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении

За время прохождения практики ФИО проявил умение Во время прохождения практики студент полностью выполнил индивидуальное задание.....

Студент ФИО заслуживает оценки «_____».

Руководитель производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

– ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано _____

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано _____

подпись руководителя практики

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

по специальности

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности				
2.	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

период с _____ по _____

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Руководитель практики (уч. степень, звание, должность)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани _____ г

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)